

Momento de
trabajo

Fase de socialización, presentación y divulgación

Actividad del estudiante

Divulga la propuesta de distribución para aportar al entorno educativo y el aprendizaje significativo.

Materiales

- **Papelógrafo**
- **Marcadores**
- **Hoja de coevaluación**
- **Hoja de autoevaluación**
- **Red social/blog de divulgación**

Ruta de construcción de aprendizajes

- Presentación de propuesta viable según las conclusiones y puesta en común de los grupos.
- Demostración y evidencia de divulgación a audiencia.
- Entrega final de Coevaluación, autoevaluación y retroalimentación sobre la ejecución del proyecto en grupo.
- Discusión de viabilidad de implementación de las propuestas.

Producto / evidencia

Discurso y presentación final .
Entrega final de documentos de coevaluación y autoevaluación.
Bitácora grupal del desarrollo del proyecto.
TEP de divulgación.
PRODUCTO DE FASE: PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE SOCIALIZACIÓN

Evaluación

Medio: Oral y escrito
Técnica: El estudiante participa
Instrumentos:
Lista de cotejo 2
Coevaluación Fase 4
Autoevaluación Fase 4

4

Momento de
trabajo

Fase de realización, desarrollo y producción

Actividad del estudiante

Propone un diseño de aula que refleje los principios de organización espacial para mejorar el aprendizaje significativo.

Materiales

- **Hojas de papel en blanco**
- **Marcadores**
- **Sticky Notes o plasticina**

Ruta de construcción de aprendizajes

- Creación del diseño de un aula física reorganizada para optimizar el aprendizaje.
- Pruebas de movilidad físicas o utilizando los sticky notes / plasticina.
- Simulación de las propuestas de distribución de aula.
- Discusión grupal sobre los beneficios y desafíos de cada diseño de aula.

Producto / evidencia

Diseño del plano del aula propuesta
Simulaciones en grupo mostrando cómo funcionaría el nuevo diseño (Actividad lúdica con sticky notes o plasticina)
PRODUCTO DE FASE: DISEÑO Y PROPUESTA DE ESPACIO FÍSICO

Evaluación

Medio: Oral y escrito
Técnica: El estudiante participa
Instrumentos:
Lista de cotejo 2
Coevaluación Fase 3
Autoevaluación Fase 3

3

Momento de trabajo

Fase de investigación y exploración

Actividad del estudiante

Analiza de manera crítica estudios y teorías sobre el impacto del entorno físico en el aprendizaje.

Materiales

- **Bibliografía sugerida**
- **Resaltadores**
- **Hojas**
- **Papelógrafo (Mural)**
- **Sticky Notes**

Ruta de construcción de aprendizajes

- Determinar el objetivo principal de la investigación y su relación con la pregunta guía.
- Revisión de estudios sobre la distribución del aula y su influencia en el aprendizaje.
- Análisis de aulas con diferentes distribuciones y su impacto en la interacción docente-estudiante.
- Síntesis y discusión sobre la posible distribución física a presentar por medio de la divulgación.

Producto / evidencia

Mural colaborativo (Padlet o papelógrafo con sticky notes) que resuma las conclusiones a las que llegaron los equipos respecto a las investigaciones y teorías consultadas sobre la distribución del espacio en el aula y el aprendizaje significativo.

PRODUCTO DE FASE: INFORME ESCRITO

Evaluación

Medio: Oral y escrito
 Técnica: El estudiante participa
 Instrumentos:
 Lista de cotejo 1
 Coevaluación Fase 2
 Autoevaluación Fase 2

2

Título de Proyecto

PROPUESTA DE DISEÑO DE ESPACIOS FÍSICOS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA.

Pregunta Guía

¿Cómo puede la distribución del espacio en el aula influir en el aprendizaje significativo de los estudiantes, y qué diseño optimizaría tanto la interacción como el rendimiento académico?

DESARROLLO DEL PROYECTO

Momento de trabajo

Fase de activación: motivación e intención

Actividad del estudiante

Reconoce la relación de la distribución del aula con el aprendizaje significativo.

Materiales

- Diagrama de causa-efecto (Ishikawa)
- Lápices o lapiceros
- Diagrama de Gantt

Ruta de construcción de aprendizajes

- Activación de presaberes
- Contextualización y ejercicio situado en el aula (Demostración de movilidad y visibilidad)
- Discusión sobre pregunta guía
- Elaboración de un diagrama de causas y efectos sobre la distribución del aula.
- Determinar las fases de la ejecución del proyecto
- Socializar instrumentos de evaluación
- Establecer cronograma de fases

Producto / evidencia

Diagrama de causa y efecto (Ishikawa) sobre los problemas relacionados con la distribución del espacio en el aula y su influencia en el aprendizaje significativo.

PRODUCTO DE FASE: SÍNTESIS DEL PROBLEMA

Evaluación

Medio: Oral y escrito
Técnica: El estudiante participa
Instrumentos:
Lista de cotejo 1
Coevaluación Fase 1
Autoevaluación Fase 1

1



Carrera

Especialización y maestría en la innovación de la docencia universitaria



Asignatura

Modalidades educativas y metodologías innovadoras

Competencias genéricas

- Liderazgo solidario y transformador.
- Innovación y emprendimiento.
- Gestión del conocimiento científico-tecnológico.

Competencia específica

Evalúa estrategias para innovar diferentes modalidades educativas, considerando las necesidades del estudiante, el aprendizaje significativo y el contexto educativo.



Problema

A pesar del reciente énfasis en metodologías y modalidades innovadoras para el aprendizaje significativo, el espacio físico y distribución del aula resulta ser el elemento menos considerado para la potencialización del aprendizaje significativo. Por lo tanto, los docentes frecuentemente se cuestionan si la distribución física en las aulas puede contribuir a un aprendizaje más significativo y una manera de innovar la modalidad presencial educativa.



Justificación

Ante un modelo educativo emergente que potencializa el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación a través de modalidades y metodologías innovadoras, y en el contexto del Plan Estratégico Institucional de la Universidad Rafael Landívar 2022-2030, resulta imprescindible implementar alternativas al modelo educativo tradicional y permitir opciones que inviten al estudiante a tomar un rol protagónico en la construcción significativa de sus conocimientos en un entorno de aprendizaje adecuado para tal fin.



Objetivos

Identificar los factores involucrados en la organización del espacio en el aula para facilitar el aprendizaje.
Proponer un diseño de aula que fomente el aprendizaje significativo a través de una mejor distribución del espacio físico.
Determinar si los diseños propuestos tendrán impacto en la dinámica e interacción de los estudiantes en el espacio físico para el aprendizaje.
Divulgar los diseños propuestos como alternativas para fomentar el aprendizaje significativo con la audiencia y comunidad educativa.