Nombre de la asignatura: Modalidades educativas y metodologías innovadoras						
Carrera	Especialización y maestría en innovación de la docencia universitaria.					
Número de créditos	2 teóricos 0 prácticos					
Eje de formación	Currículo					
Prerrequisitos	Ninguno					
Modalidad	Presencial		A distancia: Virtual sincrónica	X	A distancia: Virtual asincrónica	
Horario y salón	Lunes y miércoles 18:00 – 20:30 salón J-418					

A. Información del profesor

Nombre del profesor	M. Ed. Pamela Castañeda
Correo electrónico	pamelacastañeda@url.edu.gt
Información adicional	El horario de atención es lunes y miércoles de 18:00 a 21:00 en el espacio designado por Microsoft Teams. La asignatura corresponde al plan entre semana.

B. Descripción de la asignatura

Este curso sitúa al docente universitario en las diferentes modalidades educativas en las que se podría desempeñar profesionalmente, atendiendo la influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se hace un breve repaso de las distintas modalidades que históricamente se han utilizado para la formación universitaria, las que actualmente se desarrollan con más auge y las que, con un crecimiento incipiente, se vislumbran en el futuro. Se profundizará en las que mayoritariamente se desempeñan, pero se busca que conozcan fundamentalmente el rol que practica el docente en cada una de estas modalidades y los métodos de enseñanza que predominan o se adaptan mejor a cada una. Finalmente se hace una revisión de las metodologías más utilizadas a nivel universitario y su relación con las modalidades de educativas.	
Tiempo de trabajo en clase: 27 horas	Tiempo de trabajo autónomo: 93 horas

C. Fin(es) de aprendizaje de la asignatura

Brindar a los docentes universitarios los elementos necesarios que les permita implementar metodologías de aprendizaje acordes con las modalidades educativas por medio del conocimiento de los principios, características, funciones, ventajas y desventajas de cada una.

D. Competencias que se priorizan en la asignatura

Nivel de dominio de la asignatura en relación con la(s) competencias genéricas y específicas [seleccionar solo uno]	Iniciación	X	Transición		Autonomía	

Competencias genéricas	[Seleccionar]	Elemento	Indicador de desempeño
Competencia 1: Autorrealización y plenitud			
Competencia 2: Liderazgo solidario transformador	X	Trabajo colaborativo	Colabora asertivamente con miembros de equipos homogéneos y heterogéneos

			aprovechando los recursos personales propios y del equipo para el logro de objetivos comunes.
Competencia 3: Innovación y emprendimiento	x	Innovación social	Identifica necesidades insatisfechas, problemas sociales y áreas de oportunidad para resolverlos.
Competencia 4: Gestión del conocimiento científico-tecnológico	X	Integración del conocimiento	Identifica las aplicaciones posibles del conocimiento generado para la toma de decisiones estratégicas en diversas actividades profesionales o de incidencia social.
Competencia 5: Compromiso socioambiental			
Competencia 6: Ciudadanía global			

Competencias específicas de la carrera [rellenar]	**Elemento**	**Indicador de desempeño**
Evalúa estrategias para innovar diferentes modalidades educativas, considerando las necesidades del estudiante, el aprendizaje significativo y el contexto educativo.	Innovación educativa	Estructura experiencias de aprendizaje utilizando metodologías activas dependiendo de la modalidad educativa.

E. Opciones metodológicas y estrategias didácticas

En esta asignatura se trabajará con las siguientes opciones metodológicas (OM) y estrategias didácticas, relacionadas con las evidencias de aprendizaje:

Opciones metodológicas y estrategias didácticas
• Método de casos (MdC)
• Aprendizaje basado en proyectos. (PBL, Project Based Learning)
• Aprendizaje colaborativo
• Aprendizaje basado en equipos

F. Plan de trabajo del estudiante

Semana N°	**Saberes (temas y subtemas)**		**Actividades del estudiante**	**Evidencias de aprendizaje (productos evaluables)**
1 - 3	Las competencias educativas en el ámbito universitario	Modelo educativo y componentes para formar una competencia educativa	Reconoce el modelo educativo universitario	Foro 1

		Competencias básicas del profesional universitario (perfil del egresado)	Identifica las competencias básicas del profesional universitario.	Glosario 1 Prueba objetiva 1
4-14	Modalidades educativas	Innovación en la educación universitaria Modalidad presencial	Reconoce necesidades de innovación en las modalidades educativas.	Aprendizaje Basado en Proyectos 1
		Modalidad semipresencial	Describe las características de una modalidad educativa.	Foro 2
		Modalidad virtual	Determinar las ventajas de una modalidad educativa	Podcast 1
		Modalidad móvil (m-learning)	Evalúa las alternativas a las modalidades educativas más comunes.	Microlearning 1
15-19	Metodologías innovadoras	Aprendizaje basado en proyectos	Elabora una propuesta que responda a necesidades educativas por medio de la innovación	Aprendizaje Basado en Proyectos 1 (Continuación)
		Método de casos Aprendizaje basado en problemas	Plantea el uso de metodologías innovadoras adaptables a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Método de casos 1
		Aprendizaje basado en servicio Aprendizaje basado en retos	Propone el uso de metodologías innovadoras en el aprendizaje para crear impacto social y comunitario	Aprendizaje basado en servicio 1

En cada semana de clase se especifican los saberes (temas y subtemas), las actividades del estudiante y las evidencias de aprendizaje. La información básica de saberes se encuentra en la descripción de asignaturas en el proyecto académico de la carrera, proporcionado por la facultad.

Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales están implícitos en el fin(es) de aprendizaje de la asignatura y en las competencias genéricas y específicas que se priorizan.

Las actividades son aquellas tareas concretas que realiza el estudiante que le permiten alcanzar los fines de la asignatura. Desde el enfoque por competencias, estas deben estar diseñadas para potenciar el aprendizaje significativo, orientadas a la acción en situaciones reales o simuladas de trabajo (Bonnefoy, 2021). Las actividades se redactan con el verbo en 3ª. persona.

Las evidencias de aprendizaje se refieren a aquellos productos de aprendizaje generados directamente en las actividades que realiza el estudiante.

G. Evaluación

Evaluación sumativa		
Evidencias de aprendizaje (productos evaluables)	**Instrumentos de evaluación**	**Puntos**
Foros 1 y 2	Lista de cotejo	10
Glosarios 1	Lista de cotejo	5
Pruebas objetivas 1	Clave de la prueba objetiva	5
Microlearning 1	Rúbrica de heteroevaluación	10
Método de casos 1	Rúbrica	15
Aprendizaje basado en servicio 1	Rúbrica	15
Aprendizaje basado en proyectos 1	Portafolio de evidencias	40
	TOTAL	**100**

Evaluación formativa [rellenar]
• El papel del minuto (One minute paper)
• Trabajo en grupo para resolver dudas
• Borrador de la versión final de un producto
• Retroalimentación
• Síntesis de la clase
• Resolver dudas al final de la clase

H. Referencias

Centro de recursos de aprendizaje e investigación.

1. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: http://www.cervantesvirtual.com/
2. World Digital Library: http://www.wdl.org/
3. Clacso: http://clacso.redalyc.org/
4. Scientific Electronic Library Online: http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es

Fuentes de referencia básicas:

1. Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida. Universidad Rafael Landívar*. Disponible en http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/competencias.pdf
2. Arnaz, J. (2012). *La planeación curricular*, 2ª. Edición. Editorial Trillas: México
3. Casarini, Ratto, Martha. (2002). *Teoría y diseño curricular*. ITESM, Universidad Virtual. Trillas. México
4. Casarini, Ratto Martha. (2013). *Teoría y Diseño Curricular.* Editorial Trillas
5. Diaz Barriga, Frida (2000). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Editorial Trillas, México.
6. Hayes, H. (2014). *Currículum XXI Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. NARCEA, S.A. De ediciones: Madrid
7. Hawes, G. (2010). *Del perfil de egreso a la malla curricular*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Se agregan las referencias básicas, referencias complementarias y otros recursos. Se realizan la citación acorde al sistema que utilice la facultad.